

# 既卒者・企業調査 【2023年】



# 調査概要

## 既卒者調査

調査回答者 2016年度入学生で、2023年2月時点で卒業している者（JTラック学部生）  
回答者数：47人

調査方法 オンラインアンケート（郵便はがきによる依頼）

調査期間 2023年2月16日 ～ 2023年3月12日

調査目的 ①TIUのDPについて在学中の修得度合いを把握し、今後の教育内容改善にあたっての優先・重点事項を明らかにする。  
②各DPの修得に寄与する在学中の活動等を明らかにし、具体的な教育内容改善策の参考とする。

調査課題 ・在学中に身についた力（DP）  
・DPに対する就業場面での必要性  
・DP修得に寄与する在学中の活動、学習方法

## 企業調査

調査回答者 企業等の新卒採用担当者  
（過去5年間に東京国際大学卒業生への内定実績がある企業）  
回答企業数：27社

調査方法 オンラインアンケート

調査期間 2023年6月30日 ～ 2023年7月31日

調査目的 ①DPの達成度合いに関して企業からの評価を把握し、今後の教育内容改善にあたっての優先・重点事項を明らかにする。

調査課題 ・TIU卒業生が就職時に企業から受けている評価（DPで設定した力・姿勢）  
・DPで設定した力・姿勢への企業からのニーズ

# 調査項目

## 既卒者調査

Q No.	調査項目	設問形式
1	卒業した学部学科	SA
2	現在の就業形態	SA
3	就業時に必要とされる力・姿勢 (DP)	MA
4	大学で身についた力・姿勢 (DP)	SA
5	大学生活での取り組み	SA
6	教育内容評価	SA
7	授業での取り組み	SA
8	大学での学びの影響 (自由記述)	OA

## 企業調査

Q No.	調査項目	設問形式
1	企業・団体名	OA
2	業種	SA
3	従業員規模	SA
4	採用時に求める力・姿勢 (DP)	MA
5	TIU卒業生の入社・入職人数	SA
6	TIU卒業生に対する評価 (DP)	SA
7	TIU卒業生に対する評価 (自由記述)	OA

# 調査項目

- ✓ アンケートでは、ディプロマポリシーを調査用に分割・変換している（様々な要素を含んだ内容のDPは、回答・分析を明確に行うことが難しいため）。
- ✓ 「自ら思考し、行動する主体性」はDPに含まれないが、就職活動時等に特に求められる要素であるため、ひとつの項目として追加している。

## 東京国際大学 ディプロマポリシー

### DP1)

社会人として活躍するための教養を身に付けている

### DP2)

専門分野に関する知識を身に付けている

### DP3)

必要なデータを収集したうえで、それをもとに論理的に思考し、問題の解決を図ることができる

### DP4)

さまざまな文化や価値観等の多様性を受け容れ、グローバルな視点から俯瞰的に考えることができるとともに、他者と協働して、互いにコミュニケーションをとることができる

### DP5)

社会に対する関心と志を高くもち、社会に貢献する態度を有している

### DP6)

社会人としての責任感・倫理観を有し、勇気をもって、新しい可能性にチャレンジできる

## 本調査上のディプロマポリシー項目

- |     |  |
|-----|--|
| DP1 | ・社会の仕組みや情勢についての知識  |
| DP2 | ・大学の専攻分野についての知識・能力   |
| DP3 | ・問題解決に必要な情報・データを考え、収集する力<br>・論理的に問題解決策を導きだして実行する力  |
| DP4 | ・多様な価値観・考えを受容した上で協働する力<br>・グローバルな視点でものごとを捉え、考える力<br>・他者の考え・本音をくみ取る力<br>・相手を尊重しながら自分の意見を主張する力 |
| DP5 | ・社会の課題に関心をもち、貢献する姿勢  |
| DP6 | ・社会の規範・ルールに基づいて行動する倫理観<br>・定めた目標の達成や、自分の役割を全うする責任感<br>・リスクを踏まえ、新しいことに挑戦する勇気                  |
| その他 | ・自ら思考し、行動する主体性   |

# 結果の詳細

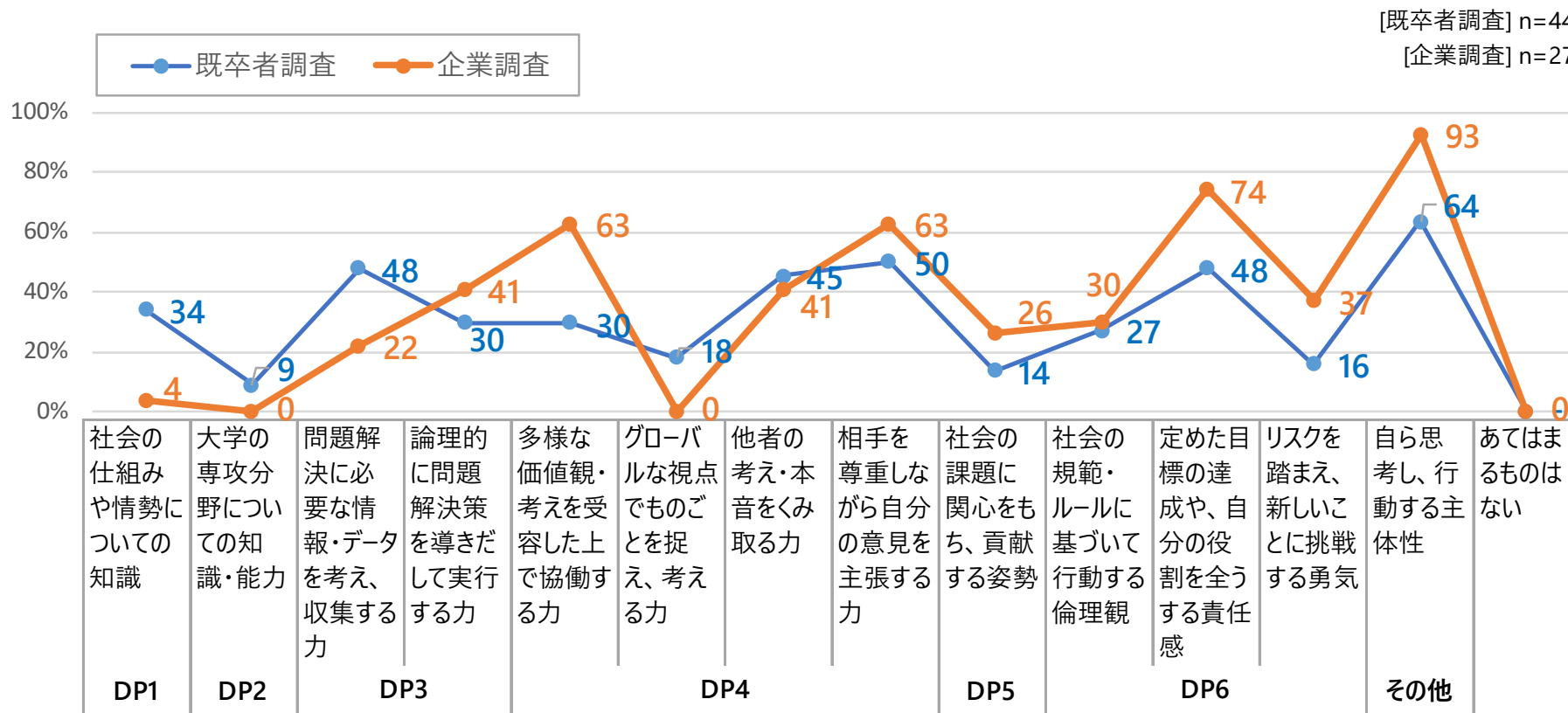
# 社会で必要とされる力・姿勢

既卒者調査

企業調査

【既卒者調査】 Q.あなたが働いている中で必要とされる力・姿勢で、重要なものを5つまでお選びください。

【企業調査】 Q.新卒の大学生を採用する際に求める力・姿勢で、重要なものを5つまでお選びください。



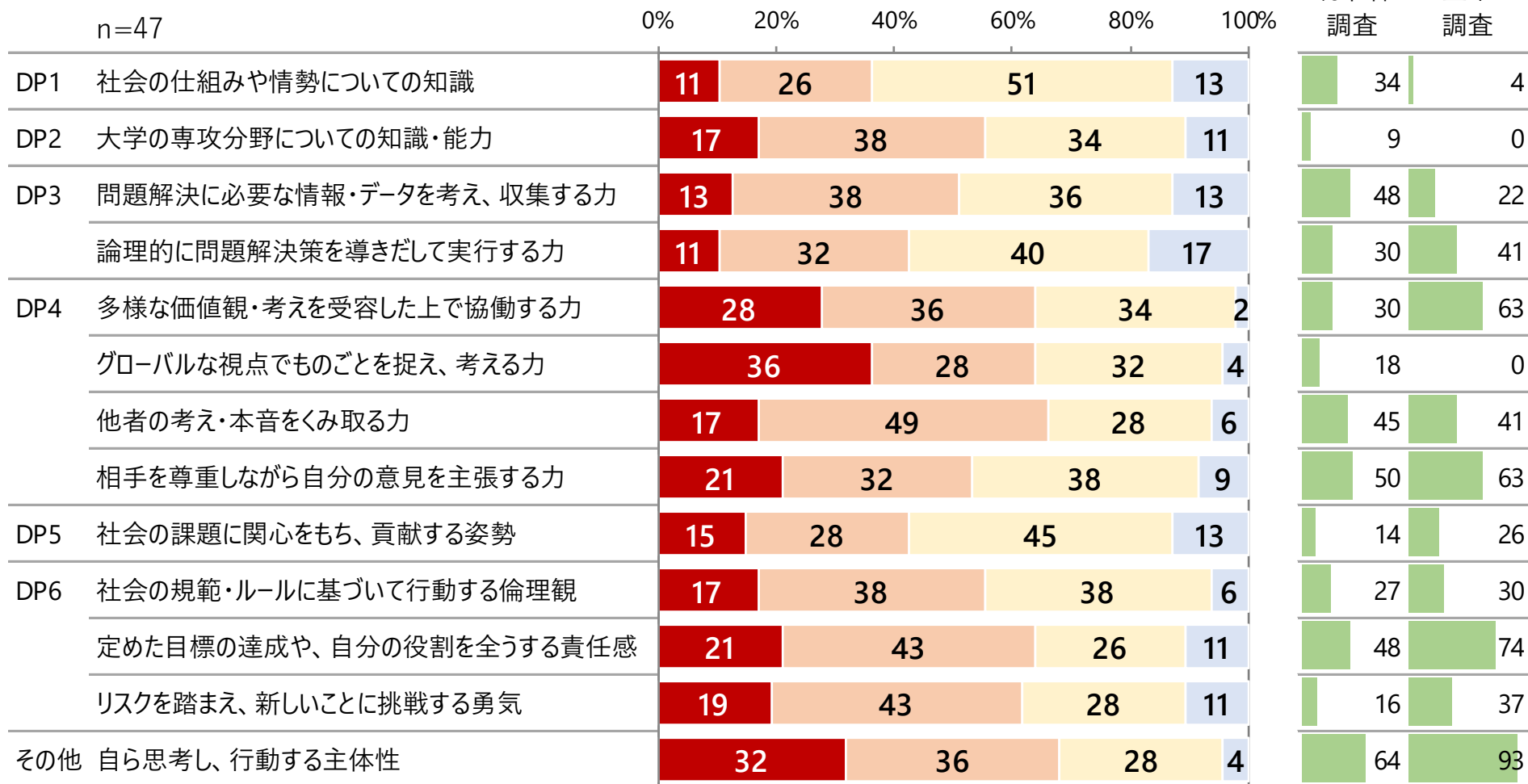
# 大学で身についた力・姿勢

既卒者調査

Q.あなたが大学生だった頃についてうかがいます。

以下の力・姿勢は、在学中にどの程度身につきましたか。

■ とても身についた  
 ■ まあまあ身についた  
 ■ 多少は身についた  
 ■ 身につかなかった

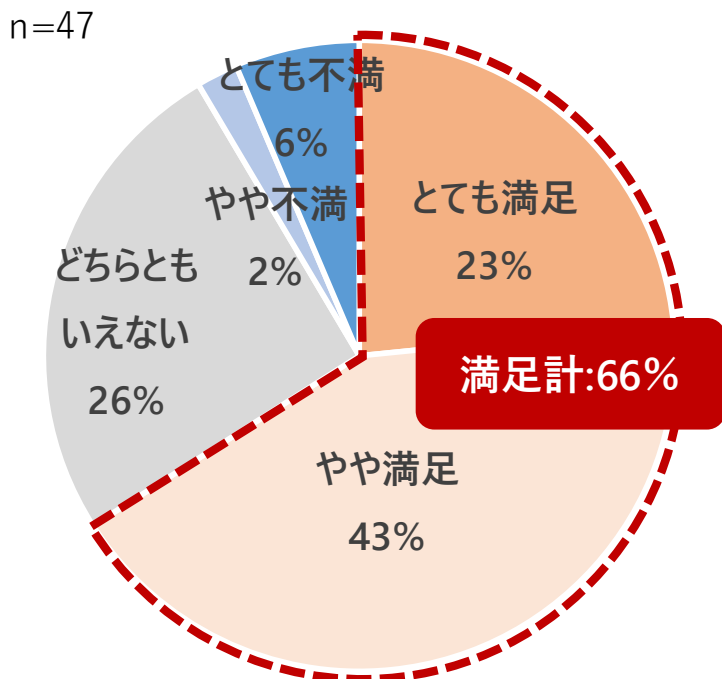


Q.大学で受けた教育の中で、あなたの行動・考え方に大きな影響を与えているものや、社会に出た後で特に役立っているものがありましたら、その学びの具体的な内容をお書きください。

- ✓ **ASP program**に参加したことで、自ら**主体的に行動、発言**することが身についた。そして、それが恥ずかしいことでは無いということを学ぶことができました。
- ✓ **GTIの先生方や留学生と授業外でコミュニケーション**をとったことが大きい。「嫌なことは嫌と言っていい」「自分が傷付いたら離れていい」「女性も意見するべき」などの**価値観を実際に体験**できたのは大きかった。
- ✓ **Japaneseプラザスタッフ**で培った**コミュニケーション力**。
- ✓ 学校の体制が**国際化されているのは多様性が進められてる現社会では良い環境**かと思います。私自身もっと積極的に勉強をする姿勢が必要だったと感じたり、**色々な価値観に触れる機会**が大学にはあったので積極的に行動しておけば良かったと実感しています。
- ✓ **授業全般。自主性・協調性**が身につきました。
- ✓ **一年時の英語授業で大学生活4年間のモチベーション**を築きました。成績順に振り分けられ、上位に食い込めた自負を胸に他の人とは違うと自分を奮い立たせる事で積極的にコミュニケーションを取りに行けました。
- ✓ **学生スタッフ活動や学科の実習**などを通して身についた『**相手の立場になって考える力**』は社会でも必要なスキルだと感じています。商談や社内コミュニケーションにおいて、相手の気持ちを汲み取ることで円滑に関係構築していくことができるからです。
- ✓ 学生時代に自分で考えて行動していたおかげで、社会人になってからも**積極的に自分で判断して行動**できている。
- ✓ **学生スタッフの経験**はとても役に立ちました。学生主体で活動するため、**問題解決力、積極性、協調性**等様々なことを学ぶことができました。
- ✓ キャンパス内では英語を話した方が自分の行動範囲が広がりました。**宗教や文化が違う学生と交流**した4年間は、新卒でコロナ禍を経験した今となってはとても貴重な経験ができたと感じています。また、**大学時代の2000字レポートやディベート**などにより、頭の中で考えたことを**言語化する力や文章作成能力**を培うことができたと感じており、就職した病院の症例検討や発表に活かされています。
- ✓ **ゼミ**等で行った**グループディスカッションやプレゼン**が役に立っている。

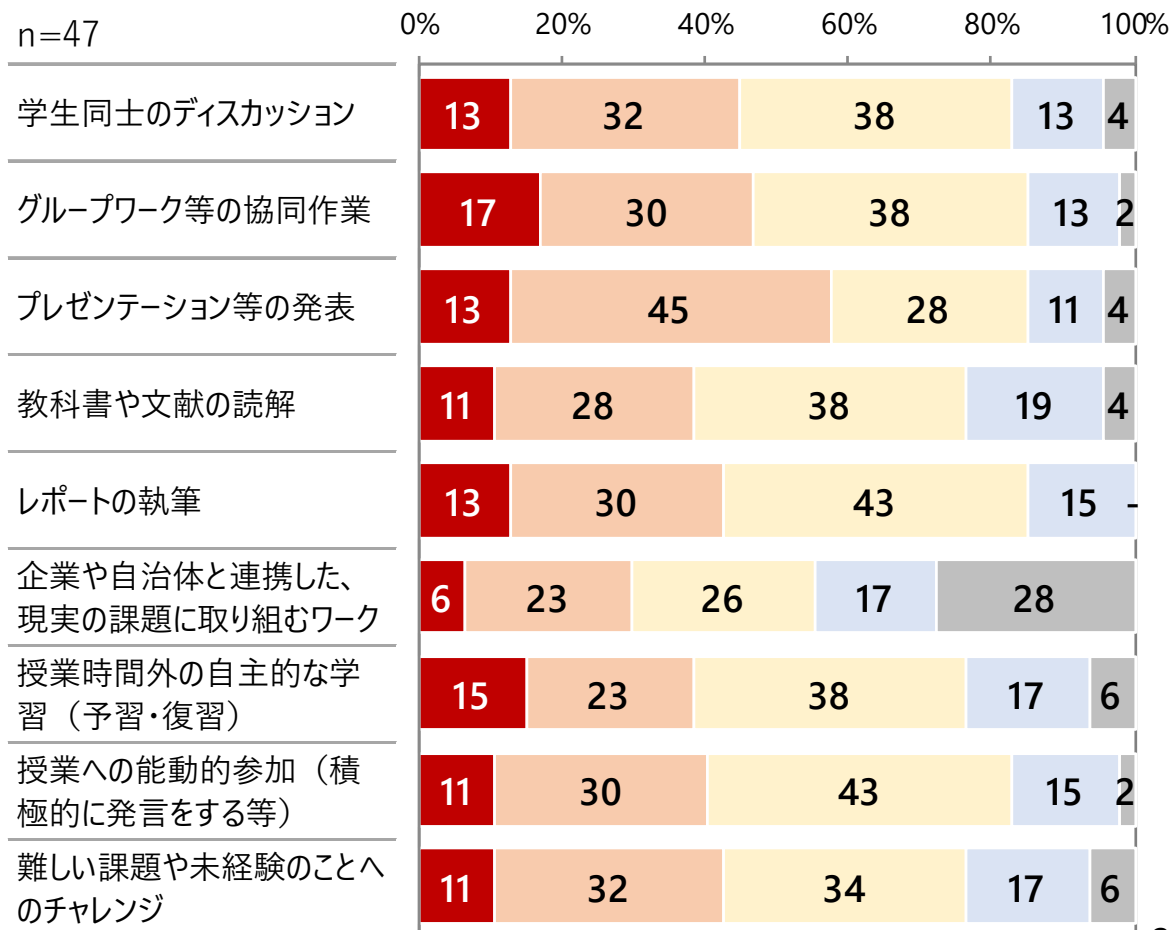


Q.東京国際大学の教育内容に満足していますか。



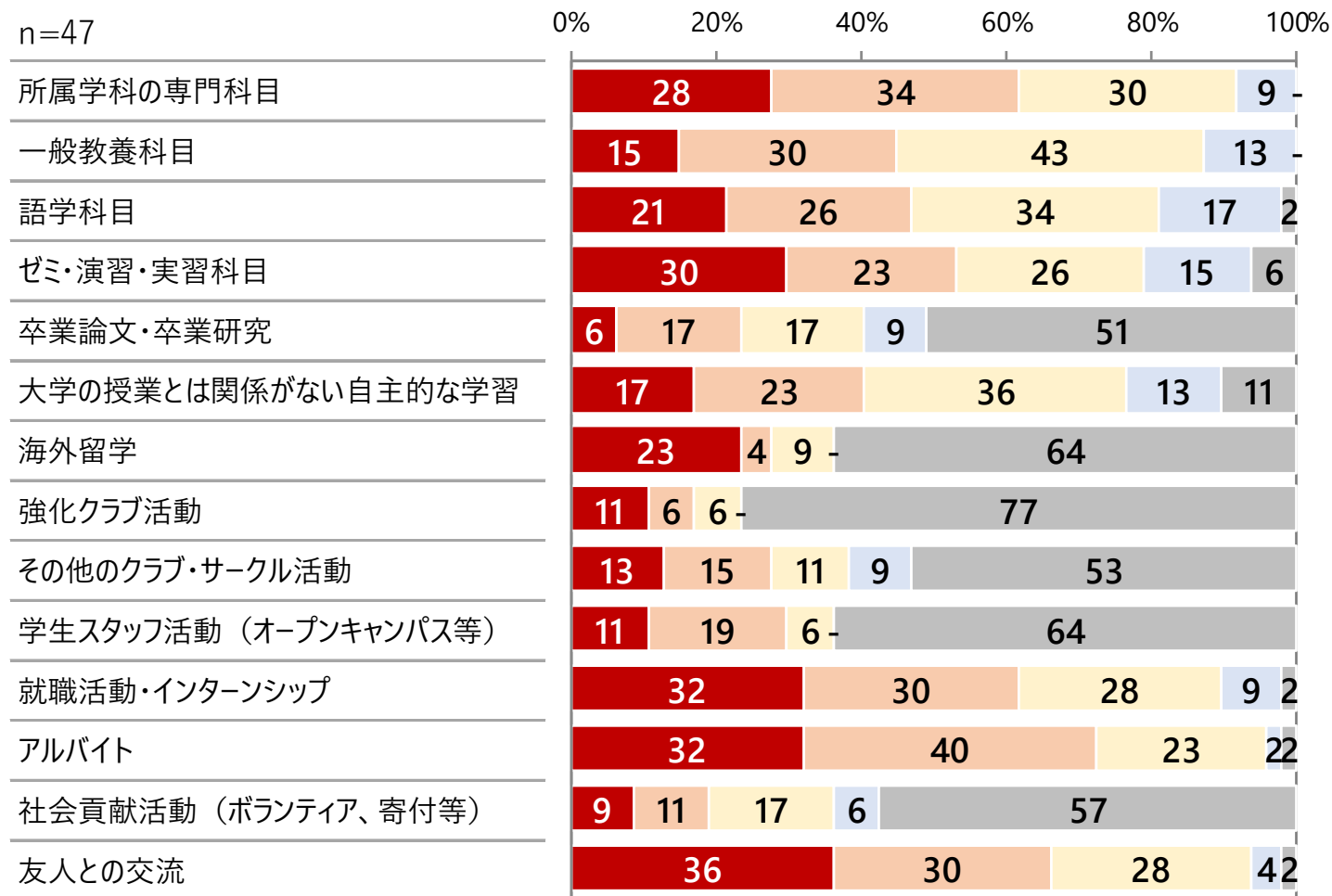
Q.大学の授業では、以下の事柄にどの程度熱意をもって取り組んでいましたか。

- とても熱意をもって
- まあまあ熱意をもって
- 多少は熱意をもって
- 熱意をもっていなかった
- 取り組んでいない・経験がない



Q.以下の事柄にどの程度熱意をもって取り組んでいましたか。

- とても熱意をもっていった
- まあまあ熱意をもっていった
- 多少は熱意をもっていった
- 熱意をもっていなかった
- 取り組んでいない・経験がない



# 「身についた力・姿勢」と「大学生活での取り組み」の関連（相関）

既卒者調査

ディプロマポリシーの修得度合い（とても身についた=4～身につかなかった=1）と、大学生活での取り組みの熱心さ（とても熱意をもって=4～熱意をもっていなかった=1 ※「取り組んでいない・経験がない」は分析から除外）の相関係数を算出。

係数が高いほど赤、係数が低いほど青で色づけ  
※n数過少の項目はグレーで網掛け

	所属学科の専門科目 (n=47)	一般教養科目 (n=47)	語学科目 (n=46)	ゼミ・演習・実習科目 (n=44)	卒業論文・卒業研究 (n=23)	大学の授業とは関係がない自主的な学習 (n=42)	海外留学 (n=17)	強化クラブ活動 (n=11)	その他のクラブ・サークル活動 (n=22)	学生スタッフ活動（オープンキャンパス等） (n=17)	就職活動・インターンシップ (n=46)	アルバイト (n=46)	社会貢献活動（ボランティア、寄付等） (n=20)	友人との交流 (n=46)
DP1 社会の仕組みや情勢についての知識	0.302	0.557	-0.034	0.474	0.660	0.265	-0.083	-0.097	0.273	-0.195	0.473	0.108	0.421	0.057
DP2 大学の専攻分野についての知識・能力	0.627	0.172	0.284	0.329	0.619	-0.059	0.216	0.293	0.127	0.075	0.101	-0.127	0.291	-0.054
DP3 問題解決に必要な情報・データを考え、収集する力	0.302	0.375	0.231	0.378	0.561	0.170	-0.009	-0.182	0.086	-0.133	0.059	-0.153	0.451	-0.218
論理的に問題解決策を導きだして実行する力	0.417	0.350	0.243	0.447	0.626	0.186	-0.170	0.015	0.168	0.132	0.189	-0.021	0.542	-0.214
DP4 多様な価値観・考えを受容した上で協働する力	0.274	0.267	0.415	0.220	0.615	0.075	0.363	0.683	0.068	0.326	0.116	-0.186	0.650	0.115
グローバルな視点でものごとを捉え、考える力	0.286	0.256	0.346	0.238	0.570	0.054	0.601	0.739	0.025	0.113	0.254	-0.084	0.479	-0.078
他者の考え・本音をくみ取る力	0.195	0.329	0.177	0.162	0.318	0.015	-0.034	0.386	-0.063	0.293	0.381	0.086	0.480	0.000
相手を尊重しながら自分の意見を主張する力	0.349	0.144	0.359	0.172	0.615	0.217	-0.091	0.055	0.130	0.208	0.390	0.167	0.464	0.184
DP5 社会の課題に関心をもち、貢献する姿勢	0.330	0.456	0.132	0.285	0.295	0.147	-0.193	-0.348	0.248	0.007	0.380	0.098	0.349	0.053
DP6 社会の規範・ルールに基づいて行動する倫理観	0.298	0.242	0.289	0.229	0.333	-0.029	-0.026	-0.080	0.089	0.185	0.377	0.189	0.530	-0.029
定めた目標の達成や、自分の役割を全うする責任感	0.417	0.225	0.239	0.295	0.466	-0.027	-0.284	-0.134	-0.032	0.503	0.221	-0.161	0.253	-0.026
リスクを踏まえ、新しいことに挑戦する勇氣	0.337	0.253	0.375	0.193	0.555	0.282	0.000	-0.249	0.415	0.332	0.178	-0.071	0.609	0.053
その他 自ら思考し、行動する主体性	0.380	0.107	0.292	0.127	0.508	0.275	-0.021	-0.134	0.116	0.381	0.171	0.001	0.386	-0.110

# 「身についた力・姿勢」と「授業での取り組み」の関連（相関）

ディプロマポリシーの修得度合い（とても身についた=4～身につかなかった=1）と、授業での取り組みの熱心さ（とても熱意をもって=4～熱意をもっていなかった=1 ※「取り組んでいない・経験がない」は分析から除外）の相関係数を算出。

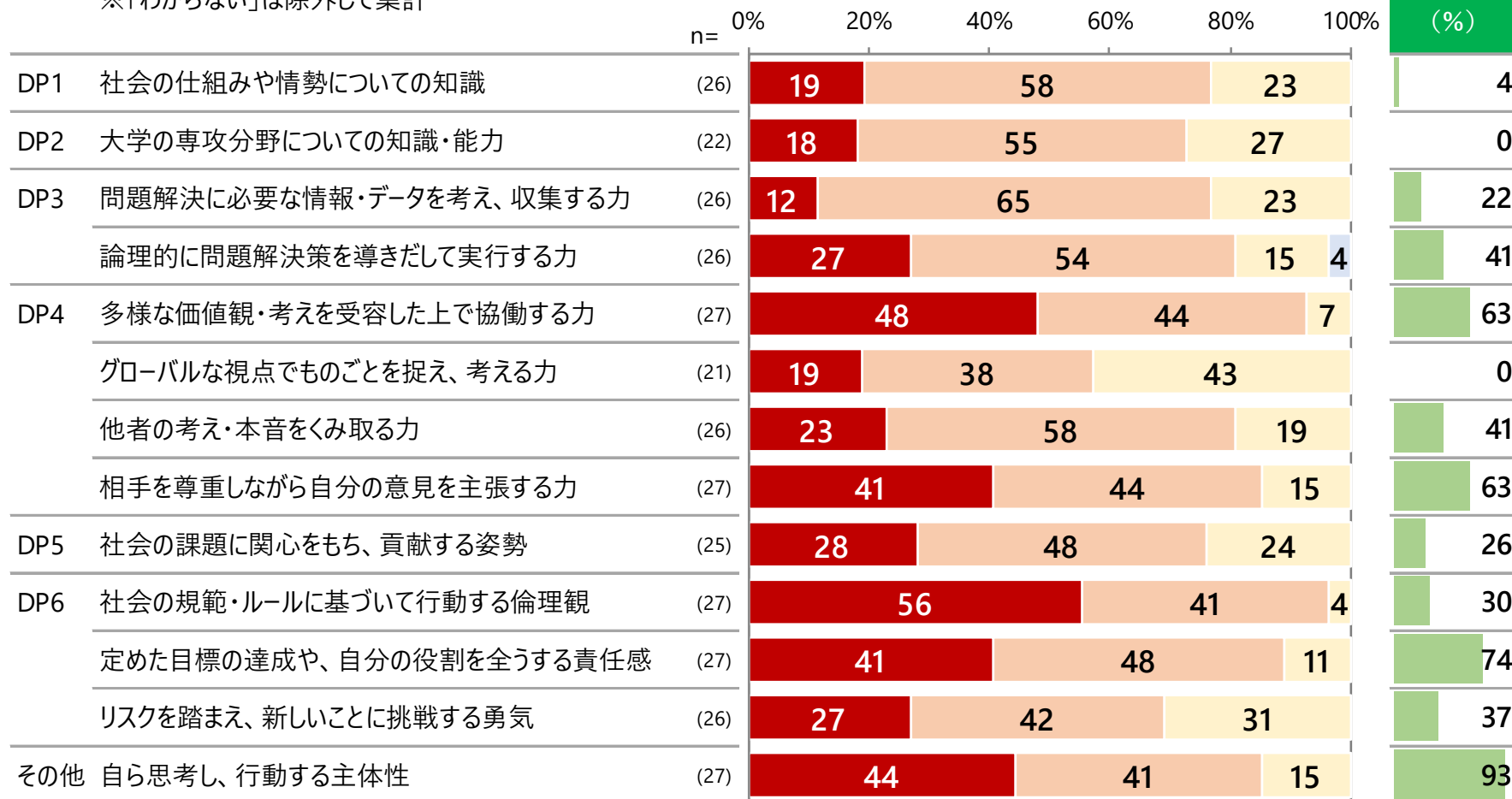
係数が高いほど赤、係数が低いほど青で色づけ

	学生同士のディスカッション (n=45)	グループワーク等の協同作業 (n=46)	プレゼンテーション等の発表 (n=45)	教科書や文献の読解 (n=45)	レポートの執筆 (n=47)	企業や自治体と連携した、現実の課題に取り組むワーク (n=34)	授業時間外の自主的な学習（予習・復習） (n=44)	授業への能動的参加（積極的に発言をする等） (n=46)	難しい課題や未経験のことへのチャレンジ (n=44)
DP1 社会の仕組みや情勢についての知識	0.298	0.242	0.352	0.593	0.474	0.554	0.284	0.420	0.312
DP2 大学の専攻分野についての知識・能力	0.193	0.312	0.439	0.551	0.357	0.488	0.249	0.549	0.487
DP3 問題解決に必要な情報・データを考え、収集する力	0.093	0.200	0.522	0.488	0.446	0.595	0.359	0.555	0.501
論理的に問題解決策を導きだして実行する力	0.183	0.292	0.525	0.574	0.489	0.570	0.333	0.509	0.517
DP4 多様な価値観・考えを受容した上で協働する力	0.296	0.427	0.684	0.521	0.345	0.477	0.568	0.621	0.667
グローバルな視点でものごとを捉え、考える力	0.119	0.278	0.531	0.422	0.358	0.293	0.312	0.530	0.430
他者の考え・本音をくみ取る力	0.553	0.541	0.570	0.362	0.251	0.305	0.126	0.279	0.288
相手を尊重しながら自分の意見を主張する力	0.520	0.574	0.565	0.394	0.302	0.503	0.344	0.372	0.444
DP5 社会の課題に関心をもち、貢献する姿勢	0.389	0.327	0.372	0.444	0.441	0.309	0.307	0.395	0.327
DP6 社会の規範・ルールに基づいて行動する倫理観	0.425	0.401	0.583	0.445	0.530	0.329	0.170	0.286	0.307
定めた目標の達成や、自分の役割を全うする責任感	0.395	0.466	0.435	0.466	0.390	0.460	0.224	0.495	0.517
リスクを踏まえ、新しいことに挑戦する勇気	0.416	0.437	0.663	0.348	0.310	0.686	0.591	0.524	0.603
その他 自ら思考し、行動する主体性	0.384	0.400	0.581	0.289	0.241	0.632	0.339	0.348	0.467

Q.新卒として求めるレベルに対し、東京国際大学の卒業生は以下の力・姿勢がどの程度身につけていましたか。過去5年程の間に入社・入職した卒業生を総合的に見て、お答えください。

■ 十分に身につけていた      ■ まあまあ身につけていた  
 ■ 多少は身につけていた      ■ 身につけていなかった

※「わからない」は除外して集計



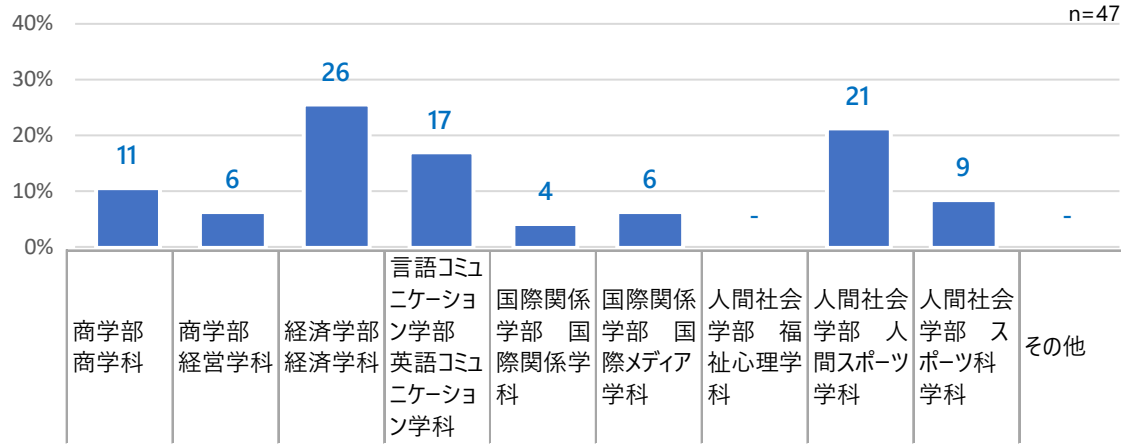
Q.東京国際大学の卒業生がもつ力・姿勢で「優れている」と感じるものがありましたら、ご自由にお書きください。

- ✓ グループワークの際などリーダー的ポジションで進めてくれる方もいれば、サブ的なポジションでサポート役になる方などが多い印象があり、**きちんと周りを見て自分の立ち位置を判断し行動できる**力が優れていると感じます。
- ✓ 自分の**業務に責任をもってしっかりと取り組む姿勢**が身についていると思います。
- ✓ **協調性**、社会人として**規律ある行動**を身に付けていること。
- ✓ 与えられた業務に対する**責任感**。管理の役職に求められる**リーダーシップ**。
- ✓ **ルールを守り、協調性がある**ということ。
- ✓ 今年度入社（23卒）していただいた2名の方は、いずれの方も1つの物事（サッカー・野球）に対して、高い成果（全国出場など）ができるまでやりきる**「実行力」**をお持ちです。過去の卒業生も各組織で高い実績を残し、現在では東日本を束ねる組織長・部長クラスとなっております。他者に一言必ず声をかけられる**「対人力」**の高さで人脈を作り、結果や目標を必ず達成させる**「課題解決力」「調整力」**を生かし活躍している社員が多くおります。**自己と他者に真摯に向き合う**ことができる社員ばかりです。
- ✓ 社内外において**周囲の状況を見て自らが何をすべきかを考え行動できる**点でとても優秀であると感じております。
- ✓ **前向きに取り組む姿勢と諦めない心**。
- ✓ **レジリエンス**。
- ✓ 人柄が良く、非常に高い**ホスピタリティ**の方が多くいる印象です。**ムードメイクがうまくて場づくりや、リーダーシップを取ってチームを牽引する**能力があるように思います。
- ✓ **実直な姿勢**が好感を持てます。
- ✓ 自身に与えられた仕事のみならず、会社**全体の利益を考え、他の課、係などと協力して仕事を推進**することができていた。
- ✓ 皆さん**明るく前向きで、責任感が強く優秀な学生さん**が多いです。
- ✓ **協調力や周りを巻き込む力**が優れていると感じます。
- ✓ **コミュニケーション力**が高く、**相手を尊重できる**学生が多いと感じました。

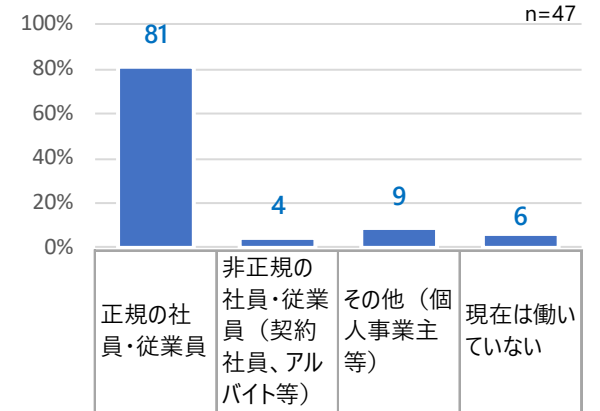
# 回答者属性

## 既卒者調査

### 卒業した学部学科

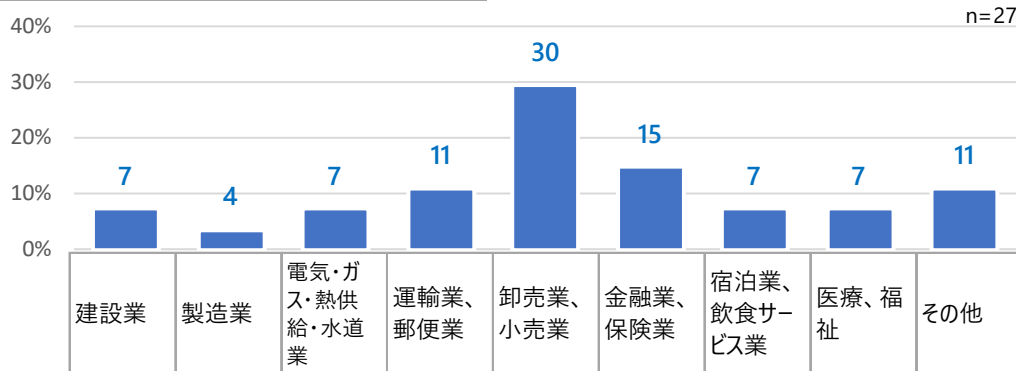


### 現在の就業形態



## 企業調査

### 業種



### 従業員規模

